

Артеменко Л.А., Василевская В.Л., Шпаковская В.В.
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ.

В процессе проведения практических занятий по иностранному языку каждый преподаватель сталкивается с определенными трудностями. И одна из них – невозможность сделать практическое занятие одинаково эффективным для всех студентов, невзирая на усилия, опыт и личный энтузиазм преподавателя. В чем причина этой проблемы? Входя в аудиторию, мы видим, что студенты в группе, в основном, ничем не отличаются друг от друга, чаще всего они одного возраста, имеют одинаковый уровень образования: окончили среднюю общеобразовательную школу, иногда - класс с профильным обучением по какому-либо предмету или школу-гимназию.

Но в процессе обучения выявляются различия, которые и влияют на эффективность занятий. Эти различия иногда бывает трудно увидеть и принять к сведению. Студенты имеют разные когнитивные способности, у них разная мотивация к изучению иностранного языка, у них разные личные качества, предпочтения и стиль учебы. Планируя практическое занятие, мы должны учесть все эти различия и постараться использовать их для достижения желаемого результата. Существуют ли какие-то методы, технологии, которые помогли бы нам в нашей работе?

Большинство преподавателей никогда не придерживаются какого-то одного метода в обучении, чаще всего используя комбинацию или сочетание нескольких методических приемов на одном занятии. Для того, чтобы внести разнообразие в наш план, мы часто используем роль преподавателя как ключевой фигуры, при таком подходе преподаватель контролирует всю деятельность студентов.

Иногда часть занятия проходит в форме лекции: преподаватель может объяснять новый грамматический материал, анализировать результаты эссе, контрольных работ, тестов.

Особенно популярным и интересным видом работы является дискуссия, как подготовленная так и неподготовленная. К подготовленной дискуссии студентам предлагается план обсуждения и материал для чтения, на который они могут опираться во время подготовки домашнего задания. Таким образом, каждый студент имеет возможность принять участие в дискуссии и проявить себя. Однако, даже в таком виде работы, не все студенты принимают участие. Причины могут быть самые разные: страх выступления перед аудиторией, боязнь совершения грамматических и лексических ошибок, невозможность преодоления языкового барьера, какие-то личные особенности характера. Единственный выход в такой ситуации - это применение метода фронтального опроса. В этом случае преподаватель самым настоящим образом заставит выступить каждого студента.

Следующим видом работы, часто используемым на практических занятиях, является парная или групповая работа. В такой работе может принимать участие одновременно вся группа, это может быть ролевая игра, проект, диалоги.

Преподаватель может отдать роль ведущего студенту, а сам или принять участие в проекте или игре на стороне студентов, или быть наблюдателем и по окончании занятий прокомментировать достижения студентов. Такой вид работы повышает внимательность и заинтересованность многих студентов.

Перед тем как выбрать вид работы для конкретного занятия надо определить его основную цель. Если целью занятия является совершенствование навыков свободной речи, преподаватель не должен выбирать такие виды деятельности, когда ему будет необходимо часто прерывать студента. Смысл такого занятия в том, чтобы стимулировать

студента высказать свои мысли без большого количества хезитационных пауз и используя все известные ему языковые средства.

На практических занятиях по грамматике или фонетике иностранного языка, например, цель чаще всего совсем другая. Преподаватель должен добиться аккуратности и точности воспроизведения грамматического или фонетического образца. Медленно или быстро говорит студент, не имеет никакого значения.

Как исправлять ошибки студентов и все ли ошибки исправлять? Этот вопрос нередко волнует начинающих преподавателей. Мы не можем быть слишком критичными, критика может подавить инициативу студентов и помешать им учиться свободно высказывать свои мысли. Но ошибки обязательно нужно исправлять. Можно исправлять говорящего студента, прерывая его высказывание, особенно при выполнении грамматических и фонетических упражнений. При выполнении лексических упражнений можно записать ошибки и прокомментировать их после выполнения задания. Можно исправлять студента при всей группе, а иногда можно обобщить ошибки и прокомментировать их для всей группы. Некоторые студенты могут чувствовать себя очень некомфортно, если их ошибки исправляются перед всей группой. В этом случае только преподаватель сможет решить, как помочь этому студенту избавиться от своих ошибок.

На разных уровнях обучения иностранному языку мы пользуемся методическими стратегиями, которые помогают нам индивидуализировать процесс обучения. Консультации индивидуальные или в маленьких группах очень эффективны. Это способ помочь конкретному студенту, особенно если он пропустил занятие по болезни и не в состоянии преодолеть трудности без помощи преподавателя.

Иногда студенты готовят задание в парах. Преподаватель может, подходя к каждой паре, подсказать построение фраз, использование разнообразного вокабуляра, альтернативные способы выражения мысли.

Такой способ микропреподавания тоже позволяет индивидуализировать процесс обучения.

Индивидуальные домашние задания стимулируют работу студентов над своими ошибками или расширяют сферу знаний в интересующей их области.

Письменные работы должны быть проанализированы индивидуально. Очень хорошие результаты дает метод привлечения самих студентов к исправлению своих ошибок и ошибок других студентов своей группы. В этом случае преподаватель просит студента исправить ошибку и прокомментировать ее. В этом случае мы стимулируем работу со справочной литературой, учебниками, словарями. Мы практикуем составление мини-фрагментов занятий самими студентами по разным аспектам языка. В этом случае студенты могут сами подобрать текст для чтения и прослушивания, составить активный словарь к тексту, несколько упражнений, предложить вопросы для обсуждения или темы для письменных работ. Такой вид работы часто интересен студентам.

Особое внимание хочется уделить развитию навыков чтения и понимания иностранной речи на слух. Убедить студентов в том, что читать на иностранном языке просто необходимо для развития речи, пополнения словарного запаса, расширения кругозора – это задача преподавателя. Многие из наших студентов будут читать английские тексты для своей работы, кто-то будет учиться дальше, кто-то захочет читать на иностранном языке просто для удовольствия. Способности к этому виду деятельности у студентов разные и интересы тоже разные. В этом случае индивидуализировать процесс обучения очень сложно. Мы предлагаем для чтения отрывки из произведений художественной литературы, статьи из газет, лучшие публикации о проблемах современного мира. Таким образом мы пытаемся ознакомить студентов с разными жанрами и привить им интерес к чтению.

Развитие навыков понимания иностранной речи на слух – это умение, которое хотят развить все студенты. Мы предлагаем аутентичные тексты

разной направленности: беседа, интервью, разговор по телефону, маленькие рассказы из жизни людей. Виды работ с материалами по аудированию разнообразны. Это может быть тест с различными видами заданий, обсуждение прослушанного, сочинение. Можно предлагать несколько тем для письменного высказывания по материалам для прослушивания и даже разной степени трудности.

Очень важно дать студентам возможность слушать разные акценты, разные голоса, разные варианты английского языка. Разговорный английский имеет много уникальных тонкостей: использование неполных предложений, повторов, хезитаций. Слушая такую речь, студенты могут оценить тон голоса, интонацию говорящего, ритм речи. Разнообразие заданий по аудированию так же дает возможность индивидуализировать обучение студентов, так как задания обычно имеют разную степень трудности.

При развитии навыков устной и письменной речи мы стараемся обеспечить высокую мотивацию студентов. Ролевая игра, дискуссия, обсуждение проблемных вопросов, эссе, презентация – эти виды работ интересны всем студентам. Используя все доступные нам средства и методы, профессиональные знания и опыт, мы выполняем роли помощника, советчика и руководителя, помогая каждому студенту преодолеть трудности и научиться применять полученные знания на практике